

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 3» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Программа рассмотрена
на заседании МО учит франц языка
Протокол №1 от 27.08.2023 г.
Председатель МО уч франц. языка
_____ //Чигавонина Е.В.

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ // Колохова И.В.
28.08 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Гимназии №3
_____ // _Ильина С.С.
28.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»**

Класс: 10-11

Программу составили:

Чигавонина Е.В., учитель французского языка высшей категории

Фроловская Е.В., учитель французского языка высшей категории

Самара

Пояснительная записка
к рабочей программе по французскому языку в 10-11 классах

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных и методических документов:

- 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273 от 29 декабря 2012 года (последняя редакция от 01.05.2019 N 85-ФЗ, от 17.06.2019 N 140-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 N 68-ФЗ (ред.
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015, N 1577) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- 3) Приказа Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию государственных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4) Примерной программы основного общего образования основной школы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 5) Авторской программы под редакцией Григорьевой Е.А.
- 6) Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара;
- 7) Учебного плана МБОУ Гимназии №3 г.о. Самара на 2021-2022 учебный год.

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Григорьевой Е.А., Горбачевой Е.Ю., Лисенко М.Р.

Французский язык. Базовый уровень. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2018

Цели и задачи изучения французского языка

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования основные задачи завершающего этапа образования состоят:

- в завершении формирования у обучающихся средствами культуры, науки, искусства, литературы общей культуры и относительно целостной системы знаний, деятельностей и представлений о природе, обществе и человеке;
- в формировании устойчивой потребности учиться, в готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;
- в развитии индивидуальности и творческих способностей с учётом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимой подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;
- в обеспечении условий для обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Общее количество часов, количество часов на параллель

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год		
		X	XI	Итого
Филология	Французский язык	102	102	204

Планируемые результаты изучения предмета «Французский язык»

в 10 – 11 классах

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении французского языка:

- стремление к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры франкоязычных стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовность отстаивать национальные и общественные ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- развитие стремления к профессиональному самоопределению, в том числе с использованием французского языка;
- развитие критического мышления, мотивации к познанию на протяжении всей жизни, в том числе средствами французского языка.

Метапредметные результаты изучения французского языка в старшей школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по французскому языку:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетентность в следующих видах речевой деятельности:

говорении (диалогическая и монологическая речь):

- вести все виды диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые во франкоязычных странах, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и франкоязычных странах, событиях/явлениях;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного/увиденного, выражать своё отношение, оценку;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делать выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ беседа/интервью);
- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: прагматические (объявления, реклама и т. д.), рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочных материалов (словарей, грамматических справочников и др.);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV (резюме);
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми во франкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное), правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости и использовать их в речи;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка, знать признаки изученных грамматических явлений и употреблять в речи: видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- распознавать и использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе французского языка; знать основные различия систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и франкоязычных странах; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые во франкоязычных странах;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии франкоязычных стран;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на французском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры франкоязычных стран (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и об их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и франкоязычных стран; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетентность

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: уметь пользоваться определённой стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- владеть умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации в Интернете;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного.

Д. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

Е. В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

Содержание учебного предмета «Французский язык»

Предметное содержание речи

- Школьная жизнь в России и франкофонных странах (Франция, Швейцария). Повседневная жизнь старшеклассника. Проблемы, связанные с учёбой: выпускной экзамен, досрочный уход из школы. Взаимоотношения между учителями и учениками. Особенности систем образования. Возможности получения высшего и среднего профессионального образования в России и за рубежом. Академическая мобильность.
- Образование и карьера. Система профессиональной ориентации в России и во Франции. Система высшего образования во Франции. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Поиск временной работы на

лето. Умение трудоустроиться: резюме, мотивационное письмо. Значимость владения иностранными языками для образования и карьеры.

- Жизнь современной семьи: взаимоотношения в семье между её членами, решение конфликтных ситуаций, выражение чувств и эмоций. Эволюция семьи. Семейные ценности.
- Условия проживания в городе. Городская среда: комфорт, проблемы, события. Транспорт. Города-герои России.
- Ценностные ориентации современных людей, проблемы морали. Толерантность. Правила общежития. Общественные гуманитарные организации.
- Молодёжь в современном обществе. Досуг современной молодёжи, интересы и увлечения (кино, компьютерные игры). Экстремальные виды досуга. Молодёжная мода. Индивидуальность и стиль. Мода и глобализация. Индустрия моды. Покупки как индикатор стиля потребления. Роль рекламы.
- Друзья и дружба. Социальные сети: новая реальность.
- Путешествия, каникулы. Опыт путешественника: маршрут, транспорт, размещение, впечатления, возмещение ущерба.
- Здоровый образ жизни как необходимость и стиль жизни молодёжи. Гигиена жизни: сбалансированное питание, здоровый сон, физическая культура. Преодоление стресса.
- Спорт в жизни современного молодого человека. Популярные виды спорта. Технология некоторых видов спорта. Фитнес. Спортивные соревнования. Выдающиеся молодые спортсмены. История Олимпийских игр. Олимпиада в Сочи.
- Страны изучаемого языка и родная страна. География Франции. История России и Франции. Политическое устройство и государственные символы России и Франции. Культура и достопримечательности России и франкофонных государств: крупные города, культурные объекты, популярные маршруты, университеты.

Культурные традиции во Франции: фестивали, региональные праздники. Эволюция культурного досуга французов. Эволюция соотношения рабочего и свободного времени: опыт Франции. Национальные праздники в России и во Франции. Известные люди России и Франции (писатели, учёные, художники, политики). Факты их биографий. Влияние этих людей на историю развития человечества.

- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Известные писатели и поэты, воспевавшие красоту природы. Климат, погода, времена года, природные явления. Проблемы экологии. Влияние современных технологий на окружающую среду. Защита окружающей среды. Поиск альтернативных источников энергии. Проблемы окружающей среды в твоём регионе/городе. Программы/проекты, направленные на защиту окружающей среды.
- Научно-технический прогресс. Влияние изобретений на развитие человечества. Нравственный аспект технического прогресса. Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон).
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет). Профессия журналиста. Проблемы манипуляции сознанием, зависимости от СМИ.

Тема	10 класс	11 класс
Школьная жизнь в России и франкофонных странах	10	
Образование и карьера.	12	12
Жизнь современной семьи		10
Ценностные ориентации современных людей	12	10
Молодёжь в современном обществе	10	
Путешествия, каникулы	12	12
Спорт в жизни современного молодого человека		12
Страны изучаемого языка и родная страна	12	15
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна	14	
Научно-технический прогресс. Языки международного		12

общения		
Средства массовой информации и коммуникации	13	12
Подготовка к ЕГЭ	7	7
ИТОГО	102	102

Учебно-тематическое планирование по французскому языку в 10 классе

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов	В том числе	
			уроки	Самостоятельные и контрольные работы
1.	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов.	12	11	1
2	Система высшего образования во Франции, международные обмены студентов.	12	9	1
3	Досуг современной молодежи, интересы и увлечения: спорт, туризм, социальные сети.	10	9	1
4	Герой нашего времени, какой он?	12	11	1
5	Ценностные ориентации современных молодых людей: проблемы морали, толерантность, общественные гуманитарные организации и волонтерское движение	10	9	1

6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат, погода.	14	13	1
7	Национальные праздники, культурные объекты, культурные традиции Франции и России: фестивали, региональные праздники, национальная кухня	12	11	1
8	Средства массовой информации и коммуникации (радио, телевидение, интернет)	13	12	1
9	Подготовка к ЕГЭ	7	6	1
	Итого:	102	93	9

Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 10 классе

№ урока	Плановые сроки прохождения	Тема урока
		Раздел 1. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. (12ч)
1.	1 неделя	1. Вводный урок
2.	1 неделя	2. Планирование путешествия, выбор места путешествия.
3.	1 неделя	3. Организация путешествия.
4.	2 неделя	4. Путешествие за рубежом и по своей стране: плюсы и минусы.
5.	2 неделя	5. Разные виды путешествий.
6.	2 неделя	6. Выбор транспорта.
7.	3 неделя	7. Туризм

8.	3 неделя	8. Какой ты путешественников, типы путешественников.
9.	3 неделя	9. Виртуальные путешествия.
10.	4 неделя	10. Виды путешествий для молодежи во Франции.
11.	4 неделя	11. Выбор путешествия согласно семейному бюджету.
12.	4 неделя	12. Впечатления о путешествии.
		Раздел 2. Система высшего образования во Франции, международные обмены студентов. (12 ч)
13.	5 неделя	1. Системы высшего образования.
14.	5 неделя	2. Лексико-грамматические упражнения
15.	5 неделя	3. Любимые предметы по выбору в высшей школе.
16.	6 неделя	4. Работа над диалогической речью
17.	6 неделя	5. Отношения преподавателя и студента.
18.	6 неделя	6. Работа с текстом.
19.	7 неделя	7. Высшие учебные заведения России
20.	7 неделя	8. Работа с иконографическим материалом
21.	7 неделя	9. Высшие учебные заведения во Франции.
22.	8 неделя	10. Международная программа поддержки учебы студентов.
23.	8 неделя	11. Резервный урок.
24.	8 неделя	12. Работа над монологической речью.
		Раздел 3. Досуг современной молодежи, интересы и увлечения: спорт, туризм, социальные сети. (10 ч)

25.	9 неделя	1. Как занять свой досуг?
26.	9 неделя	2. Организация свободного времени.
27.	9 неделя	3. Социальные сети и подростки.
28.	10 неделя	4. Интернет, айпод, планшет и др.
29.	10 неделя	5. Спорт в жизни подростков.
30.	10 неделя	6. Популярные и модные виды спорта.
31.	11 неделя	7. Виды туризма.
32.	11 неделя	8. Экстремальные виды туризма
33.	11 неделя	9. Туризм за рубежом.
34.	12 неделя	10. Необходимость организации досуга
		Раздел 4. Герой нашего времени, какой он? (12 ч)
35.	12 неделя	1. Понятие герой. Кто это?
36.	12 неделя	2. Знаменитый ученый – герой своей эпохи.
37.	13 неделя	3. Характер и поступки
38.	13 неделя	4. Герои мифологии.
39.	13 неделя	5. Исторический портрет героя.
40.	14 неделя	6. Литературные персонажи – герои молодежи.
41.	14 неделя	7. Ценностная ориентация современных молодых людей
42.	14 неделя	8. В каждой эпохе свои герои.

43.	15 неделя	9. Промежуточный мониторинг. Чтение, аудирование
44.	15 неделя	10. Твой любимый герой. Презентация.
45.	15 неделя	11. Самостоятельная работа
46.	16 неделя	12. Работа с иконографическим материалом
		Раздел 5. Ценностные ориентации современных молодых людей: проблемы морали, толерантность, общественные гуманитарные организации и волонтерское движение (10 ч)
47.	16 неделя	1. Терпимость и нетерпимость друг к другу.
48.	16 неделя	2. Портрет современного молодого человека.
49.	17 неделя	3. Неформальные молодежные организации.
50.	17 неделя	4. Конфликт поколений.
51.	17 неделя	5. Молодежь в современном мире
52.	18 неделя	6. Современные благотворительные организации.
53.	18 неделя	7. Общественные гуманитарные организации.
54.	18 неделя	8. Проблемы морали.
55.	19 неделя	9. Проблемы толерантности.
56.	19 неделя	10. Французские благотворительные организации.
		Раздел 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат, погода. (14 ч)
57.	19 неделя	1. Защита окружающей среды.
58.	20 неделя	2. Загрязнение воздуха - результат деятельности человека.
59.	20 неделя	3. Использование современных технологий для замены ископаемых источников энергии.

60.	20 неделя	4. Освоение и загрязнение космического пространства.
61.	21 неделя	5. Национальные парки Франции.
62.	21 неделя	6. Флора и фауна.
63.	21 неделя	7. Защита лесного богатства планеты
64.	22 неделя	8. Природа.
65.	22 неделя	9. Проблемы экологии.
66.	22 неделя	10. Экологические катастрофы.
67	23 неделя	11. Экологические организации.
68	23 неделя	12. Экологический туризм.
69	23 неделя	13. Работа с иконографическим материалом.
70	24 неделя	14.Резервный урок
		Раздел 7. Национальные праздники, культурные объекты, культурные традиции Франции и России: фестивали, региональные праздники, национальная кухня (12ч)
71	24 неделя	1. Национальные праздники России и Франции.
72.	24 неделя	2. Культурные традиции России и Франции.
73.	25 неделя	3. Промежуточный мониторинг. Письменная речь, лексико-грамматический тест.
74.	25 неделя	4. Столица и крупные города, регионы Франции.
75.	25 неделя	5. Государственные символы России и Франции.
76.	26 неделя	6. Достопримечательности столицы Франции
77.	26 неделя	7. Достопримечательности столицы России.

78.	26 неделя	8. Культурное наследие прошлого Франции.
79.	27 неделя	9. Культурное наследие прошлого России.
80.	27 неделя	10. Региональные праздники Франции.
81.	27 неделя	11. Фестивали двух стран.
82.	28 неделя	12. Национальные праздники Франции
		Раздел 8. Средства массовой информации и коммуникации (радио, телевидение, интернет) (13 ч)
83.	28 неделя	1. Молодежная пресса.
84.	28 неделя	2. Интернет-журналы для молодежи.
85.	29 неделя	3. Электронные, печатные книги.
86.	29 неделя	4. Социальные сети.
87.	29 неделя	5. Работа над иконографическим материалом.
88.	30 неделя	6. Современные радиостанции.
89.	30 неделя	7. Телевидение. За и против.
90.	30 неделя	8. Социальные сети.
91.	31 неделя	9. Социальные сети и дети – разрешить или запретить.
92.	31 неделя	10. Популярныe мессенджеры.
93.	31 неделя	11. Роль СМИ в обществе.
94.	32 неделя	11.Итоговый мониторинг. Говорение
95	32 неделя	13. Резервный урок.
		Раздел 9. Подготовка к ЕГЭ (7ч)

96.	32 неделя	1. Работа над письменной речью.
97.	33 неделя	2. Работа над монологическим высказыванием
98.	33 неделя	3.Работа над диалогической речью.
99.	33 неделя	4.Работа над письменной речью.
100.	34 неделя	5.Работа над лексико-грамматическим материалом
101.	34 неделя	6.Работа с текстом
102.	34 неделя	7.Заключительный урок.

Тематическое планирование. 10 класс (102 ч)

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
-------------------------	---------------------	--

<p>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. (12ч)</p>	<p>La parole est aux vacanciers</p> <p>Mise en route Mes compétences Compréhension orale Compréhension écrite Vocabulaire Production orale Production écrite</p> <p>Lexique-Grammaire</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Сообщать информацию <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение • Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра • Выражать свою точку зрения и обосновывать её • Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Выражать своё мнение / отношение и обосновывать его • Давать совет <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить содержание прочитанного • Выражать своё мнение / отношение (туристическая привлекательность города) <p>Комментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать информацию текста, цитату • Выражать своё мнение / отношение (каникулярные привычки, самый интересный выходной) <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о своих каникулах • Представить привлекательные маршруты для путешествия <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать пейзаж <p>Рассуждение</p>
---	---	--

- Выразить свою точку зрения и обосновывать её

Аудирование

Понимать на слух

отрывок радиопередачи, диалог бытового характера

- Выделять основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные
- Идентифицировать ситуативный статус говорящего

Чтение Читать с полным пониманием содержания

отрывок из туристического справочника, текст почтовой открытки

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий

Читать с пониманием основного содержания

отрывок художественной прозы

- Понимать основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов
- Догадываться о значении незнакомых слов
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию

Читать с выборочным пониманием нужной информации

текст из туристического справочника

- Выбирать необходимую информацию
- Находить ключевые слова текста

Письменная речь

Владеть письменной речью

- Писать открытку (поделиться впечатлениями)
- Писать дневник путешествия
- Оформить результаты проектной работы (представить город в России)

В области языковой компетенции

Орфография

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
- Распознавать речевую функцию лексики (согласие / несогласие)
- Использовать слова адекватно ситуации общения (*Complétez*)
- Систематизировать лексику на основе синонимии (*Associez les mots synonymes*)
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (*Faites la liste des mots qui vous viennent à l'esprit quand vous regardez un paysage choisi*)
- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст; развивать языковую догадку
- Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (*est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)*)
- Понимать и употреблять в речи пространственные предлоги и наречия
- Употреблять инфинитивные конструкции и наклонения (*impératif, conditionnel*) для выражения совета, рекомендации, предупреждения
- Употреблять глаголы плана прошлого (*passé composé, imparfait*)
- Согласовывать в устной и письменной речи прилагательное с существительным в роде и числе
- Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические явления

<p>Система высшего образования во Франции, международные обмены студентов. (12 ч)</p>	<p>Faire ses études chez soi ou ailleurs</p> <p>Mise en route</p> <p>Mes compétences Compréhension orale Compréhension écrite Vocabulaire Production orale Production écrite</p> <p>Lexique-Grammaire</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Сообщать информацию • Восстанавливать последовательность реплик в интервью и воспроизводить его по аналогии <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение / сообщение • Выразить согласие / несогласие с мнением партнёра • Выразить свою точку зрения и обосновывать её • Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Давать совет • Делать предложение <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить результаты проектной работы (престижные университеты России) • Выразить своё мнение / отношение (о реформе образования в России) <p>Комментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать информацию текста • Выразить своё мнение о прочитанном <p>Рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться о системе высшего образования во Франции и России с элементами аргументации • Давать оценку (поведению персонажа) и объяснять свою позицию <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Понимать на слух информационный текст</p>
--	--	---

- Выделять основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные

Чтение **Читать с полным пониманием**
содержания публицистический текст

- Прогнозировать содержание текста по заголовку
- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления
- Уметь отделить основную информацию от второстепенной
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий

Читать с пониманием основного содержания

отрывок художественной прозы

- Понимать основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные
- Объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами
- Догадываться о значении незнакомых слов
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию
- Озаглавливать текст

Читать с выборочным пониманием нужной информации

форум в Интернете

- Выбирать необходимую / интересующую информацию

Письменная речь

Владеть письменной речью

- Писать личное письмо-реакцию на текст-опору
- Писать своё мнение на форум в Интернете
- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях

В области языковой компетенции:

Орфография

		<ul style="list-style-type: none"> • Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (<i>Retrouvez dans la leçon les mots et les expressions pour...</i>) • Использовать слова адекватно ситуации общения (<i>Trouvez le bon mot et complétez les phrases</i>) • Догадываться о значении слов по контексту (<i>Trouvez les mots français qui correspondent aux mots russes</i>) • Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (<i>Classez les noms des professionnels suivant leur fonction</i>), лексической сочетаемости (<i>Associez chaque verbe à un ou plusieurs noms</i>), антонимии (<i>Parmi les adjectifs retrouvez ceux qui s'opposent</i>) • Использовать перифразу (<i>Dites autrement</i>) • Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (<i>est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)</i>) • Знать лексические и грамматические средства выражения сравнения: <i>plus ... que; moins de ... que; de plus en plus; moins que; davantage</i> и др. и использовать их в речи • Понимать закономерности употребления глагольных времен для выражения будущего времени: <i>présent, futur simple, futur immédiat</i> • Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические явления
--	--	--

		<p>отрывок художественной прозы</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать основную мысль• Понимать главные факты, опуская второстепенные• Устанавливать логическую последовательность основных фактов• Догадываться о значении незнакомых слов• Игнорировать слова, не мешающие пониманию <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации университетскую брошюру</p> <ul style="list-style-type: none">• Догадываться о типе текста по его оформлению• Выбирать заданную / интересующую информацию <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Владеть письменной речью</p> <ul style="list-style-type: none">• Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях• Писать краткое сочинение о выборе профессии• Оформить результаты проектной работы <p style="text-align: center;">В области языковой компетенции:</p> <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none">• Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">• Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы• Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Utilisez les mots et les expressions pour...; Utilisez le lexique des témoignages)• Догадываться о значении слов по контексту (Trouvez les mots français qui correspondent aux mots russes)• Использовать перифразу (Expliquez en français)
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (Dites si les expressions expriment la certitude ou le doute) • Узнавать известные словообразовательные элементы (Retrouvez les noms qui correspondent aux verbes suivants) • Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (<i>est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)</i>) • Узнавать при чтении и понимать значение глагольной формы <i>futur antérieur</i> • Правильно употреблять предлоги, выражающие временные значения • Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические явления
<p>Досуг современной молодежи, интересы и увлечения: спорт, туризм, социальные сети. (10 ч)</p>	<p>Les loisirs Mise en route Projet Mes compétences Compréhension orale Compréhension écrite Vocabulaire</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Сообщать информацию • Выражать своё мнение / отношение и обосновывать его • Брать интервью <p>Вести диалог-побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пригласить (в кино, на прогулку и т.п.) • Убедить принять приглашение <p>Вести комбинированный диалог: Faites des scènes à deux</p> <p>Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить результаты проектной работы (досуг современной молодёжи, известный французский фильм) • Высказывать своё мнение / отношение по поводу прочитанного и обосновывать его <p>Комментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать заголовок текста • Комментировать статистические данные <p>Рассказ</p>

- Пересказывать / резюмировать содержание прочитанного по плану
- Рассказывать о своём досуге: реальном и воображаемом
- Рассказывать о любимом фильме; о фильме, недавно увиденном, в том числе по модели
- Рассказывать о любимых и нелюбимых передачах
- Рассказывать о прогулке за городом

Аудирование

Понимать на слух

публицистический текст

- Выделять основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные

Чтение Читать с полным пониманием содержания

публицистический текст, в том числе аргументативного типа

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки
 - Узнавать знакомые слова, грамматические явления
 - Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий
 - Прогнозировать содержание абзаца по его началу
 - Разбивать текст на смысловые части
 - Озаглавливать части текста
- Пользоваться сносками

Читать с пониманием основного содержания

публицистический текст, статистические данные, отрывок художественной прозы

- Понимать основную мысль / проблематику текста
- Понимать главные факты, опуская второстепенные
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов
- Догадываться о значении незнакомых слов
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию

Читать с выборочным пониманием нужной информации

анонсы художественных фильмов, программу телепередач, кинокритику

- Выбирать необходимую / интересующую / заданную информацию
- Определять субъективную позицию автора текста, приводя примеры

Письменная речь

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
- Писать личное письмо, рассказывая о своём досуге
- Писать комментарий к тексту по плану
- Оформить результаты проектной работы

В области языковой компетенции:

Орфография

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
- Использовать слова адекватно ситуации общения (Complétez le dialogue)
- Находить русские аналоги изученных французских слов (Traduisez; Dites en russe; Trouvez les équivalents russes)
- Семантизировать слова на основе контекста (Retrouvez l'explication des mots)
- Систематизировать слова на основе тематической принадлежности (Dégagez du texte le lexique qui traduit l'idée de...; Cherchez des mots pour...; Divisez les mots en trois groupes)
- Пользоваться словарём (Référez-vous à un dictionnaire)
- Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы
- Грамматическая сторона речи
- Понимать при чтении, на слух и употреблять в речи вопросительные местоимения lequel, laquelle и др.
- Понимать при чтении, на слух и употреблять в речи указательные местоимения celui (celui-ci, celui-là, celui qui/que/dont), celle (celle-ci, celle-là, celle qui/que/dont), ceux (ceux-ci, ceux-là, ceux qui/que/dont)
- Понимать при чтении и использовать в речи логические связующие элементы:
- tout d'abord, d'autre part, bref, enfin, d'ailleurs, par ailleurs и т. д.
- Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические явления

<p>Герой нашего времени, какой он? (12 ч)</p>	<p>Mes compétences Compréhension orale Compréhension écrite Vocabulaire Production orale Production écrite</p> <p>Lexique-Grammaire</p> <p>Ecrits</p> <p>Littérature</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Сообщать информацию • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение • Выразить согласие / несогласие с мнением партнёра • Выразить свою точку зрения и обосновывать её • Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить результаты проектной работы • Выразить своё мнение / отношение и обосновывать его (о художественном полотне) <p>Комментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать идеи текста • Комментировать поведение персонажа текста, аргументируя личное мнение, приводя цитаты <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать содержание прослушанного / прочитанного текста
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать об эпохе Просвещения • Рассказывать о великом представителе эпохи Просвещения, выражая эмоциональное отношение, приводя аргументы <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описать художественное полотно по плану <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Понимать на слух научно-популярный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные • Выбирать запрашиваемую информацию <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания публицистический текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • Узнавать знакомые слова, грамматические явления • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • Пользоваться сносками и словарём <p>Читать с пониманием основного содержания отрывок художественной прозы, научно-популярные статьи, биографию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные • Оценивать важность информации (для характеристики эпохи) • Находить общую информацию для текстов единой тематики • Оценивать объективность авторского повествования и находить подтверждение в тексте • Догадываться о значении незнакомых слов • Игнорировать слова, не мешающие пониманию <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации отрывок художественной прозы, научно-популярный текст</p>
--	--	---

- Выбирать запрашиваемую информацию

Письменная речь

Владеть письменной речью

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
- Писать краткое сочинение
- Оформить результаты проектной работы (философы эпохи Просвещения)

В области языковой компетенции:

Орфография

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Retrouvez dans la leçon les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Complétez)
- Использовать перифраз (Donnez une définition)
- Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости (Reliez les mots de chaque colonne pour former des expressions), тематической принадлежности (Choisissez les mots et les expressions pour compléter votre vocabulaire; Recherchez les mots convenants pour remplir la grille)
- Находить русские аналоги изученных французских слов (Traduisez)
- Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи известные глагольные формы изъявительного наклонения
- Использовать в письменном тексте времена плана прошлого (*passé composé*,

		<p><i>imparfait, passé simple)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать при чтении сложные формы относительных местоимений <i>lequel, laquelle</i> и др. в функции союзных слов и их производные (с предлогами <i>à</i> и <i>de</i>). Использовать их в подготовленной речи • Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические явления
<p>Ценностные ориентации современных молодых людей: проблемы морали, толерантность, общественные гуманитарные организации и волонтерское движение (10 ч)</p>	<p>Mes compétences Compréhension orale Compréhension écrite Vocabulaire Production orale Production écrite</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Сообщать информацию • Выражать своё мнение / отношение и обосновывать его • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего • Брать интервью <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение / сообщение • Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра • Выражать свою точку зрения и обосновывать её • Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Вести комбинированный диалог: Participez à un débat</p> <p>Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить результаты проектной работы, опроса мнений • Высказывать своё мнение / отношение и обосновывать его (о прочитанном / услышанном, о проблеме толерантности и др.) • Объяснять понятие (толерантность, взаимопонимание и др.) <p>Комментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать тему, проблему текста • Комментировать цитату, крылатое выражение, приводя примеры <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать / резюмировать содержание прочитанного • Пересказать текст, статью с выражением собственного отношения и его обоснованием • Рассказывать об истории своей семьи, национальной и гражданской

		<p>идентичности</p> <p>Рассказывать о проявлениях толерантности членами своего ближайшего окружения (одноклассники, члены семьи, соседи и др.)</p> <p>Рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать аргументы за и против решения проблемы • Описать отношение кого-либо к проблеме, высказать своё отношение, аргументировать его <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Понимать на слух рецензию на фильм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания публицистический текст, письмо читателя в журнал и ответ на него редакции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • Узнавать знакомые слова, грамматические явления • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • Пользоваться сносками и словарём <p>Читать с пониманием основного содержания публицистический текст, газетные информационные статьи, отрывок художественной прозы, синопсис художественного / документального фильма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основную мысль / проблематику текста / нескольких текстов • Понимать главные факты, опуская второстепенные • Устанавливать логическую последовательность основных фактов • Догадываться о значении незнакомых слов • Игнорировать слова, не мешающие пониманию <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации публицистический текст аргументативного характера, информационный текст, статистические данные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать необходимую / интересующую / заданную информацию • Определять субъективную позицию автора текста Находить значение отдельных слов в словаре • Разбивать текст на смысловые части • Озаглавливать текст, его отдельные части
--	--	---

Письменная речь

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая своё имя, фамилию, место и дату рождения, адрес
- Писать краткое сочинение с опорой на начало текста и ключевые слова
- Письменно резюмировать увиденный фильм
- Оформить результаты проектной работы

В области языковой компетенции:

Орфография

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Retrouvez dans la leçon les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Complétez).
- Находить русские аналоги изученных французских слов (Dites en russe; Traduisez)
- Узнавать / использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов разных частей речи
- Выбирать подходящие суффиксы для образования существительных
- Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы
- Грамматическая сторона речи
- Воспроизводить структурные типы предложений на основе речевых образцов
- Понимать при чтении сложные предлоги (afin de, en fonction de, etc.)
- Понимать закономерности употребления в придаточном предложении наклонений indicatif и subjonctif для выражения объективного действия / субъективной оценки действия и корректно употреблять их в речи после известных глаголов, использованных в главном предложении
- Понимать при чтении и на слух значение союзов pour que, quoique и bien que и

		<p>употреблять в речи <i>subjonctif présent</i> в обстоятельственных придаточных после данных союзов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать при чтении значение уступки союзов <i>quoique</i> и <i>bien que</i>, предлога <i>malgré</i> и дифференцированно употреблять их в простом (предлог) и сложном (союзы) предложении • Знать правила согласования времён в косвенной речи и корректно употреблять их при передаче содержания прочитанного / услышанного • Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические явления
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Экологические катастрофы. Защита окружающей среды. Климат, погода. (14 ч)</p>	<p>Mes compétences Compréhension orale Compréhension écrite Vocabulaire Production orale Production écrite</p>	<p style="text-align: center;">Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Сообщать информацию • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего • Брать интервью • Вести диалог-обмен мнениями • Выслушивать мнение • Выразить согласие / несогласие с мнением партнёра • Выразить свою точку зрения и обосновывать её • Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Вести комбинированный диалог: Jouez une conversation; Jouez une scène</p> <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить результаты проектной работы Комментарий • Комментировать текст по плану <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать прослушанный / прочитанный текст <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Понимать на слух информационный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль

- Понимать главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию

Чтение Читать с полным пониманием содержания

информационный текст, текст туристической брошюры, публицистический новостной текст

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий
- Восстанавливать логическую / хронологическую последовательность событий
 - Выделять ключевые слова. Пользоваться сносками и словарём

Читать с пониманием основного содержания

• **Читать с пониманием основного содержания** интервью, отрывок

художественной прозы

- Понимать и формулировать основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов
- Дифференцировать объективное и субъективное повествование
- Догадываться о значении незнакомых слов
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию

Читать с выборочным пониманием нужной информации

- Выбирать заданную информацию

Письменная речь

Владеть письменной речью:

Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях

		<ul style="list-style-type: none"> • Письменно подготовить вопросы для интервью Оформить результаты проектной работы (<ul style="list-style-type: none"> • В области языковой компетенции: <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • Использовать выученные слова адекватно ситуации общения (<i>Employez les mots dans des phrases; Remplacez les lacunes avec les mots du vocabulaire; Complétez</i>) • Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (<i>Regroupez les mots selon deux «idées»: le décor et l’acoustique; Trouvez le lexique qui traduit l’idée des innovations</i>), на основе антонимии (<i>Trouvez les mots opposés qui présentent de différentes conceptions de l’Opéra Bastille</i>) • Находить русские аналоги изученных французских слов (<i>Traduisez; Dites en russe</i>) • Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (<i>est-ce que, qu’est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d’où, quel(s) / quelle(s)</i>) • Узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи сложные предложения с относительными придаточными, вводимыми простыми и сложными местоимениями <p>Объяснять текстовые употребления глагольных форм <i>le passé composé</i> и <i>le passé simple</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи известные глагольные формы плана прошлого (<i>présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple</i>) • Передавать в простом и сложном предложении отношения «причина-следствие», используя адекватные предлоги / союзы (<i>parce que, comme, car, puisque, à cause de, en raison de, grâce à</i> и др.)
--	--	---

- Выделять основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные

Чтение Читать с полным пониманием содержания

публицистический текст, словарную статью, кулинарный рецепт

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий
- Пользоваться сносками и словарём

Читать с пониманием основного содержания

легенду / сказку, публицистический текст исторического содержания

- Понимать основную мысль / мораль текста
- Понимать главные факты, опуская второстепенные
- Находить ключевую информацию
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов
- Озаглавливать части текста
- Догадываться о значении незнакомых слов
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию

Читать с выборочным пониманием нужной информации

статистические данные

- Выбирать необходимую / заданную информацию

Письменная речь

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
- Писать краткое сочинение (о досуге, планах на выходные, праздниках)
- Оформить результаты проектной работы (национальный рецепт)

В области языковой компетенции:

Орфография

		<ul style="list-style-type: none"> • Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (<i>Cherchez dans les textes le lexique nécessaire</i>) и использовать слова адекватно ситуации общения (<i>Faites vos phrases; Choisissez les mots pour...; Complétez</i>) • Находить русские аналоги изученных французских слов (<i>Traduisez</i>) • Систематизировать слова на основе тематической принадлежности (<i>Relevez le vocabulaire du merveilleux</i>) • Понимать и использовать в речи временные и логические коннекторы (<i>tout à coup, un jour, à ce moment-là, tout de suite après, c'était à l'époque de, un matin, en fin de compte</i>) • Использовать в речи наречия с видовыми значениями (<i>soudain, en un clin d'œil, brusquement, tout d'un coup, en un instant</i>) • Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить структурные типы предложений на основе речевых образцов • Делать корректный выбор между определённым и неопределённым артиклем перед конкретными и абстрактными существительными • Понимать при чтении и на слух и использовать в речи глагольные формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> и <i>subjonctif passé</i> в сложном предложении с дополнительным придаточным • Понимать при чтении и на слух и использовать в речи глагольные формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> и <i>subjonctif passé</i> в сложном предложении с обстоятельственными придаточными времени, цели, условия, уступки • Использовать в речи глагольные формы повелительного наклонения <i>impératif</i> • Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические
--	--	--

<p>Средства массовой информации и коммуникации (радио, телевидение, интернет) (13 ч)</p>	<p>Relations amicales entre les personnes</p> <p>Mes compétences Compréhension orale Compréhension écrite Vocabulaire Production orale Production écrite</p> <p>Lexique-Grammaire</p> <p>Ecrits</p> <p>Littérature</p>	<p>явления</p> <p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Сообщать информацию • Выразить своё мнение / отношение и обосновывать его • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего • Брать интервью <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение / сообщение • Выразить согласие / несогласие с мнением партнёра • Выразить свою точку зрения и обосновывать её • Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Вести комбинированный диалог: Participez à un débat</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить результаты проектной работы, опроса мнений • Высказывать своё мнение / отношение и обосновывать его (о прочитанном / услышанном, о проблеме толерантности и др.) • Объяснять понятие (толерантность, взаимопонимание и др.) <p>Комментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать тему, проблему текста • Комментировать цитату, крылатое выражение, приводя примеры <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать / резюмировать содержание прочитанного • Пересказать текст, статью с выражением собственного отношения и его обоснованием
---	--	--

		<p>Рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать аргументы за и против решения проблемы • Описать отношение кого-либо к проблеме, высказать своё отношение, аргументировать его <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Понимать на слух</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания публицистический текст, письмо читателя в журнал и ответ на него редакции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • Узнавать знакомые слова, грамматические явления • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • Пользоваться сносками и словарём <p>Читать с пониманием основного содержания публицистический текст, газетные информационные статьи, отрывок художественной прозы, синопсис художественного / документального фильма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основную мысль / проблематику текста / нескольких текстов • Понимать главные факты, опуская второстепенные • Устанавливать логическую последовательность основных фактов • Догадываться о значении незнакомых слов • Игнорировать слова, не мешающие пониманию <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации публицистический текст аргументативного характера, информационный текст, статистические данные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать необходимую / интересующую / заданную информацию • Определять субъективную позицию автора текста
--	--	---

- Находить значение отдельных слов в словаре
- Разбивать текст на смысловые части
- Озаглавливать текст, его отдельные части

Письменная речь

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая своё имя, фамилию, место и дату рождения, адрес
- Писать краткое сочинение с опорой на начало текста и ключевые слова
- Оформить результаты проектной работы

В области языковой компетенции:

Орфография

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Retrouvez dans la leçon les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Complétez).
- Находить русские аналоги изученных французских слов (Dites en russe; Traduisez)
- Узнавать / использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов разных частей речи
- Систематизировать слова на основе антонимии (Retrouvez les attitudes opposées)

		<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать подходящие суффиксы для образования существительных • Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить структурные типы предложений на основе речевых образцов • Понимать при чтении сложные предлоги (<i>afin de, en fonction de, etc.</i>) • Понимать закономерности употребления в придаточном предложении наклонений <i>indicatif</i> и <i>subjonctif</i> для выражения объективного действия / субъективной оценки действия и корректно употреблять их в речи после известных глаголов, использованных в главном предложении • Понимать при чтении и на слух значение союзов <i>pour que, quoique</i> и <i>bien que</i> и употреблять в речи <i>subjonctif présent</i> в обстоятельственных придаточных после данных союзов • Понимать при чтении значение уступки союзов <i>quoique</i> и <i>bien que</i>, предлога <i>malgré</i> и дифференцированно употреблять их в простом (предлог) и сложном (союзы) предложении • Знать правила согласования времён в косвенной речи и корректно употреблять их при передаче содержания прочитанного / услышанного • Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические явления
Подготовка к ЕГЭ (7ч)		<p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о представленном на картинке • Рассказывать об эмоциях, вызванных увиденным <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки <p>Рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать представленные факты • Аудирование <p>Понимать на слух</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные

Чтение

Читать с полным пониманием содержания

информационный текст, публицистический текст, описательный текст

- Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки
- Узнавать знакомые слова, грамматические явления
- Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий
- Пользоваться сносками

Читать с пониманием основного содержания

отрывок художественной прозы, биографический текст, поэтическое произведение, публицистический текст, научно-популярный текст, юмористический текст

- Понимать основную мысль
- Понимать главные факты, опуская второстепенные
- Находить ключевые слова
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов
- Догадываться о значении незнакомых слов
- Игнорировать слова, не мешающие пониманию\

Письменная речь

- Писать личное письмо, описывая место и свои эмоции, ощущения
- Писать эссе на предложенную ситуацию

В области языковой компетенции:

Орфография

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
- Использовать слова адекватно ситуации общения (Complétez le texte; Résumez le texte en utilisant le lexique trouvé)
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения
- Догадываться о значении слов по контексту
- Систематизировать слова на основе синонимии, лексической сочетаемости

- Находить русские аналоги изученных французских слов
- Узнавать при чтении и использовать известные словообразовательные элементы
- Использовать перифраз
- Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими структурами речи
- Понимать закономерности употребления артиклей перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, причины опущения артикля и корректно

Учебно-тематическое планирование по французскому языку в 11 классе

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего часов	В том числе	
			уроки	Самостоятельные работы и контрольные работы
1.	Досуг, музыка, путешествия, каникулы.	12	11	1
2	Спорт в жизни современного молодого человека. Спортивные состязания, олимпийское движение. Великие спортсмены. Здоровый образ жизни. Здоровье	12	11	1
3	Образование и карьера. Система профориентации в России и во Франции. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.	12	11	1
4	Социальные проблемы общества. Молодежь в социальном мире. Международные молодежные организации	10	9	1
5	Жизнь современной семьи: взаимоотношения в семье между ее членами, решение конфликтных ситуаций. Эволюция семьи. Семейные ценности.	10	9	1
6	Культура и достопримечательности. Великие деятели России и Франции: политические деятели, ученые, художники. Французские праздники. Блюда национальной кухни	15	14	1
7	Средства массовой информации (радио, телевидение, Интернет, социальные сети)	12	11	1
8	Языки международного общения	12	11	1
9	Подготовка к ЕГЭ	7	6	1
	Итого:	102	93	9

Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 11 классе

№ урока	Плановые сроки прохождения	Тема урока
		Раздел 1. Досуг молодежи. Музыка (12 ч.)
1.	1 неделя	1.Вводный урок
2.	1 неделя	2.Музыкальные стили
3.	1 неделя	3.История музыки
4.	2 неделя	4.Музыкальные инструменты
5.	2 неделя	5.Музыкальные фестивали
6.	2 неделя	6.Поход на музыкальный концерт в филармонию
7.	3 неделя	7.Музыка в России
8.	3 неделя	8. Французские шансонье
9.	3 неделя	9.Музыкальные кумиры молодежи
10.	4 неделя	10.Великие музыканты
11.	4 неделя	11.Музыка на радио и телевидении
12.	4 неделя	12.Музыка в интернет-пространстве
		Раздел 2.Спорт в жизни современного молодого человека. Спортивные состязания, олимпийское движение. Великие спортсмены. Здоровый образ жизни. Здоровье (12ч).
13.	5 неделя	1.Здоровый образ жизни и учебная деятельность.
14.	5 неделя	2. Спорт в жизни молодежи
15.	5 неделя	3. Популярные и модные виды спорта.
16.	6 неделя	4. Спортивные состязания.
17.	6 неделя	5.Виды спорта.
18.	6 неделя	6. Олимпийское движение.
19.	7 неделя	7. Олимпийское движение
20.	7 неделя	8.Олимпиады, универсиады, чемпионаты.

21.	7 неделя	9.Экстремальные виды спорта
22.	8 неделя	10.Входной мониторинг. Фотмат ЕГЭ
23.	8 неделя	11.Великие спортсмены
24.	8 неделя	12. Резервный урок
		Раздел 3.Образование и карьера. Система профориентации в России и во Франции. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. (12ч)
25.	9 неделя	1. Роль иностранного языка в планах на будущее.
26.	9 неделя	2. Мир профессий
27.	9 неделя	3. Проблемы выбора профессий.
28.	10 неделя	4. Личностные качества необходимые для профессии.
29.	10 неделя	5. Профориентация в средней школе
30.	10 неделя	6. Мода на профессии.
31.	11 неделя	7. Профессия учителя
32.	11 неделя	8. Новые профессии в России и в мире.
33.	11 неделя	9. Профессия моей мечты
34.	12 неделя	10. Мужские и женские профессии
35.	12 неделя	11. Высшее образование.
36.	12 неделя	12. Работа с иконографическим материалом
		Раздел 4. Социальные проблемы общества. Молодежь в социальном мире. Международные молодежные организации (10 ч)
37.	13 неделя	1.Молодежь в современном мире
38.	13 неделя	2.Терпимость и нетерпимость друг к другу.
39.	13 неделя	3.Портрет современного молодого человека.
40.	14 неделя	4.Молодежная мода и атрибутика.

41.	14 неделя	5. Неформальные молодежные организации.
42.	14 неделя	6. Молодежь и наркотики.
43.	15 неделя	7. Психологические проблемы молодежи.
44.	15 неделя	8. Кумиры молодежи: кто они.
45.	15 неделя	9. Принадлежность к неформальным группам.
46.	16 неделя	10. Современные благотворительные организации.
		Раздел 5. Жизнь современной семьи: взаимоотношения в семье между ее членами, решение конфликтных ситуаций. Эволюция семьи. Семейные ценности. (10 ч).
47.	16 неделя	1. Виды семьи.
48.	16 неделя	2. Жилищные и бытовые условия жизни современной семьи.
49.	17 неделя	3. Взаимоотношения в семье. Семейные проблемы: решение конфликтных ситуаций.
50.	17 неделя	4. Семейные поколения. Родственные связи.
51.	17 неделя	5. Увлечения и хобби членов семьи.
52.	18 неделя	6. Домашние обязанности.
53.	18 неделя	7. Работа и семья.
54.	18 неделя	8. Семейные ценности.
55.	19 неделя	9. Промежуточный мониторинг. Формат ЕГЭ
56.	19 неделя	10. Французская семья.
		Раздел 6. Культура и достопримечательности. Великие деятели России и Франции: политические деятели, ученые, художники. Французские праздники. Блюда национальной кухни (15 ч)
57.	19 неделя	1. Административное деление Франции
58.	20 неделя	2. Столицы и крупные города, регионы Франции

59.	20 неделя	3. Государственные символы России и Франции
60.	20 неделя	4. Достопримечательности столицы и крупных городов Франции
61.	21 неделя	5. Достопримечательности столицы и крупных городов России
62.	21 неделя	6. Культурное наследие прошлого Франции
63.	21 неделя	7. Достопримечательности Парижа
64.	22 неделя	8. Национальная кухня России.
65.	22 неделя	9. Работа с иконографическими материалами.
66.	22 неделя	10. Национальные, региональные, государственные праздники Франции
67.	23 неделя	11. Национальные, региональные, государственные праздники России
68.	23 неделя	12. Фестивали России
69.	23 неделя	13. Фестивали Франции
70.	24 неделя	14. Национальная кухня Франции
71.	24 неделя	15. Резервный урок.
		Раздел 7. Средства массовой информации (радио, телевидение, Интернет, социальные сети) (12 ч)
72.	24 неделя	1. Молодежная пресса
73.	25 неделя	2. Социальные сети
74.	25 неделя	3. Электронные учебные программы для молодежи
75.	25 неделя	4. Интернет-журналы для молодежи
76.	26 неделя	5. Радиостанции для молодежи
77.	26 неделя	6. Электронные и печатные издания
78.	26 неделя	7. Работа над иконографическими материалами

79.	27 неделя	8. Телевидение: за и против
80.	27 неделя	9.Просмотр видео на онлайн- платформах
81.	27 неделя	10.Видеоблоггинг
82.	28 неделя	11. Реклама в соцсетях
83.	28 неделя	12.Работа над иконографическими материалами
		Раздел 8. Языки международного общения (12ч)
84.	28 неделя	1.Изучение иностранных языков
85.	29 неделя	2. Рабочие языки ООН
86.	29 неделя	3.Франкофония
87.	29 неделя	4.Страны Европейского союза
88.	30 неделя	5. Итоговый мониторинг. Формат ЕГЭ
89.	30 неделя	6. Языки международного общения
90.	30 неделя	7. Работа над иконографическим материалом
91.	31 неделя	8. Способы изучения иностранных языков. Роль интернета.
92.	31 неделя	9. Способы изучения иностранных языков. Роль интернета.
93.	31 неделя	10. Посещение страны изучаемого языка- самый эффективный способ изучения ее языка.
94.	32 неделя	11.Путешествие как способ изучения иностранных языков
95.	32 неделя	12.Иностранные языки в моей жизни
		Раздел 9. Подготовка к ЕГЭ (7ч)
96.	32 неделя	1.Работа над письменной речью.
97.	33 неделя	2.Работа над монологическим высказыванием

98.	33 неделя	3.Работа над диалогической речью.
99.	33 неделя	4.Работа над письменной речью.
100.	34 неделя	5.Работа над лексико-грамматическим материалом
101.	34 неделя	6.Работа с текстом
102.	34 неделя	7.Заключительный урок.

Тематическое планирование. 11 класс (102 ч)

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
------------------	--------------	---

<p>Досуг, музыка, путешествия, каникулы. Опыт путешественника: маршрут, впечатления, (12ч)</p>	<p>Раздел 6. Comprendre le contenu de façon approfondie</p> <p>Faire preuve de ses compétences Compréhension orale Compréhension écrite Lexique-Grammaire Vocabulaire Production orale Production écrite</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Сообщать информацию <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение • Выразить согласие / несогласие с мнением партнёра • Выразить свою точку зрения и обосновать её • Выразить эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Вести комбинированный диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать историю • Отвечать на вопросы • Выразить мнение • Приводить примеры <p>Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать краткое резюме прочитанного, услышанного • Выразить своё мнение / отношение (общение между учениками и учителями в социальных сетях)
--	--	--

	<p>Comprendre et rédiger une lettre de motivation</p>	<p>Комментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать информацию текста, цитату <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать прочитанный текст с опорой на план • Рассказывать о школьной системе оценивания <p>Рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать свою точку зрения и обосновывать её, формат выпускного экзамена) <p>Аудирование</p> <p>Понимать на слух отрывок радиопередачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания</p> <p>публицистический текст, статью из молодёжной прессы, высказывания молодёжи, письма в газету / на сайт Интернета с выражением личного мнения, мотивационное письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • Прогнозировать содержание по заголовку • Узнавать знакомые слова, грамматические явления • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • Устанавливать структуру текста (мотивационное письмо) • Пользоваться сносками и словарём <p>Читать с пониманием основного содержания</p> <p>публицистический текст, отрывок художественной прозы, юмористический текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные • Устанавливать логическую последовательность основных фактов • Догадываться о значении незнакомых слов • Игнорировать слова, не мешающие пониманию
--	--	---

Читать с выборочным пониманием нужной информации

публицистический текст, словарную статью, объявление о найме на работу, личное резюме

- Выбирать необходимую / заданную информацию

Письменная речь

Владеть письменной речью

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
- Писать письмо в газету / на сайт Интернета с выражением личного мнения (общение между учениками и учителями в социальных сетях)
- Писать краткий комментарий (отношение к формату выпускного экзамена)

- **В области языковой компетенции:**

Орфография

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
- Распознавать стилистическую окраску лексики (позитивное отношение / негативное отношение)
- Использовать слова адекватно ситуации общения (Faites entrer ces expressions dans des phrases; Complétez)
- Систематизировать лексику на основе синонимии (Trouvez les mots synonymes); лексической сочетаемости (Pour chaque verbe trouvez un / des complément(s))
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Employez le lexique de l'exercice)

		<ul style="list-style-type: none"> • Использовать перифраз (Expliquez en français) • Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст; развивать языковую догадку (Trouvez les équivalents des expressions russes) • Находить русские аналоги изученных французских слов (Traduisez; Trouvez les équivalents russes) • Выбирать из статьи словаря значение многозначного слова, подходящее к контексту • Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи глагольные формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> и <i>subjonctif passé</i> в сложном предложении с дополнительным придаточным • Делать правильный выбор между глагольными формами изъявительного наклонения <i>indicatif</i>, условного наклонения <i>conditionnel</i> и сослагательного наклонения <i>subjonctif</i> в устной и письменной речи • Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические явления
<p>Спорт в жизни современного молодого человека. Популярные виды спорта. Технология некоторых видов спорта. Фитнес. Спортивные соревнования. Выдающиеся молодые спортсмены.</p>	<p>Раздел 7. Comprendre le contenu de façon approfondie</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Сообщать информацию <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение / сообщение • Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра • Выражать свою точку зрения и обосновывать её • Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого

<p>(12ч)</p>	<p>Faire preuve de ses compétences Compréhension orale Compréhension écrite Lexique-Grammaire Vocabulaire Production orale Production écrite</p>	<p>Вести комбинированный диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Жаловаться • Давать совет • Соглашаться / не принимать совет <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить результаты проектной работы (Олимпийские игры в Сочи – 2014) • Представить вид спорта по модели <p>Комментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать заголовок текста • Комментировать содержание текста, выражая своё мнение <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать содержание прочитанного • Делать резюме прочитанного • Рассказывать о личном опыте (гигиена жизни, диеты, стресс, физические упражнения) <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Понимать на слух отрывок радиопередачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания публицистический текст, статью из молодёжной прессы, статистические данные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • Узнавать знакомые слова, грамматические явления
--------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • Устанавливать функциональную задачу частей текста • Делать перевод, пользуясь словарём • Пользоваться сносками и словарём <p>Читать с пониманием основного содержания публицистический текст, отрывок художественной прозы, юмористический текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные • Догадываться о значении незнакомых слов • Игнорировать слова, не мешающие пониманию <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации публицистический текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать необходимую / интересующую информацию <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Владеть письменной речью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо-реакцию на заданную ситуацию • Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях <p style="text-align: center;">В области языковой компетенции:</p> <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Retrouvez les mots et les expressions pour...) • Использовать слова адекватно ситуации общения (Faites ces groupements de mots entrer dans des phrases; Complétez le texte par les mots qui conviennent)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Находить русские аналоги изученных французских слов (Traduisez) • Систематизировать слова на основе лексической сочетаемости (Pour chaque verbe trouvez un complément), антонимии (Parmi les mots soulignés trouvez les antonymes), синонимии (Trouvez dans le texte les synonymes des mots; Trouvez les mots qui peuvent être remplacés par leurs équivalents) • Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст; развивать языковую догадку (Associez les noms à leurs définitions; Trouvez les équivalents des expressions russes) • Использовать известные словообразовательные элементы (Trouvez les adjectifs qui correspondent aux noms ci-dessus) • Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать лексические средства и грамматические конструкции для выражения совета: <i>il faut / faudrait que + subjonctif; à ta / votre place, je + conditionnel présent; tu devrais / vous devriez + infinitif</i> и др. и использовать их в речи • Понимать значение и закономерности употребления причастий настоящего и прошедшего времени (<i>participe présent</i> и <i>participe passé</i>), деепричастия (<i>gérondif</i>), употреблять их в письменной речи • Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические явления
<p>Система профессиональной ориентации в России и во Франции. Система высшего образования во Франции. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Поиск временной работы на лето. Умение трудоустроиться: резюме, мотивационное письмо.(12ч)</p>	<p>Раздел 8. Faire preuve de ses compétences Compréhension orale Compréhension</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Сообщать информацию • Брать и давать интервью <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение / сообщение • Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра • Выражать свою точку зрения и обосновывать её • Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Говорение в монологической форме</p>

	<p>écrite Lexique-Grammaire Vocabulaire Production orale Production écrite Comprendre et rédiger une lettre de motivation</p>	<p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразить своё мнение / отношение о прочитанном <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать содержание прочитанного текста, в том числе с опорой на дополнительные статистические данные • Резюмировать содержание прочитанного <p>Комментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать заголовки статей • Комментировать содержание текста с выражением личного мнения <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать персонажа текста <p>Рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразить точку зрения по поводу прочитанного и объяснить её <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Понимать на слух отрывок радиопередачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания личные и официальные письма, данные опросов общественного мнения, бытовые диалоги, высказывания на тему</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • Узнавать знакомые слова, грамматические явления • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • Устанавливать функциональную задачу частей текста
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Комментировать / объяснять факты текста и подтверждать своё мнение цитатами • Делать перевод, пользуясь словарём <p>Читать с пониманием основного содержания комментарий гида, отрывок художественной прозы, описательный отрывок публицистического текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные • Устанавливать логическую последовательность основных фактов • Прогнозировать содержание текста по его началу • Озаглавливать части текста • Догадываться о значении незнакомых слов • Игнорировать слова, не мешающие пониманию <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации туристическую брошюру</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать интересующую / заданную информацию <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Владеть письменной речью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях • Отвечать на анкету социологического опроса • Писать письмо-рекламацию <p style="text-align: center;">В области языковой компетенции:</p> <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в
--	--	--

		<p>соответствии с ситуацией общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать перифраз (Expliquez en français) • Систематизировать слова на основе синонимии (Trouvez dans le texte les synonymes des mots suivants); тематической принадлежности (Choisissez le lexique qui sert à exprimer le mécontentement) • Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст; развивать языковую догадку (Associez les noms à leurs définitions; Trouvez les équivalents des expressions russes) • Находить русские аналоги изученных французских слов (Traduisez) • Использовать известные словообразовательные элементы (Formez à partir les verbes suivants les noms et vice versa. Refaites les phrases du texte ci-dessus en les employant) • Распознавать стилистическую окраску лексики (позитивное отношение / негативное отношение / сдержанное отношение) • Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь передать прямую речь в косвенной форме в устной и письменной речи с соблюдением правил согласования времён, используя разнообразные глаголы, вводящие косвенную речь • Уметь объяснять употребление глагольных форм изъявительного наклонения <i>indicatif</i>, условного наклонения <i>conditionnel</i> и сослагательного наклонения <i>subjunctif</i> в устной и письменной речи • Употреблять в устной и письменной речи логические связующие элементы: <i>aussi, par ailleurs, enfin, apparemment, probablement</i> и т. д. • Соблюдать в устной и письменной речи правила согласования времён в сложном предложении • Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические явления

<p>Социальные проблемы современного общества. Ценностные ориентации современных людей (10ч)</p>	<p>Раздел 9. Comprendre le contenu de façon approfondie Faire preuve de ses compétences Compréhension orale Compréhension écrite Lexique-Grammaire Vocabulaire Production orale Production écrite</p>	<p>Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Сообщать информацию • Представить свои привычки (потребление, покупки), аргументируя и приводя примеры <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Понимать на слух отрывок радиопередачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания публицистический текст, текст-сопровождение иллюстраций в модных журналах, информационный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • Узнавать знакомые слова, грамматические явления • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • Прогнозировать содержание текста по заголовку • Пользоваться сносками и словарём • Делать перевод, используя словарь <p>Читать с пониманием основного содержания публицистический текст, отрывок художественной прозы, юмористический текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основную мысль текста • Понимать главные факты, опуская второстепенные • Находить ключевую информацию • Определять коммуникативное намерение автора текста • Устанавливать логическую последовательность основных фактов • Озаглавливать части текста • Догадываться о значении незнакомых слов • Игнорировать слова, не мешающие пониманию <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации текст модного журнала, рекламу из Интернета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать необходимую / заданную информацию
--	--	---

Письменная речь

Владеть письменной речью:

- Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
- Писать письмо в журнал, на сайт, делиться мнением, личным опытом
- Оформить результаты проектной работы

В области языковой компетенции:

Орфография

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использовать

слова адекватно ситуации общения (Dites quelles tendances vous plaisent; Employez une-deux expressions; Faites vos phrases; Choisissez les mots pour...; Complétez)

- Находить русские аналоги изученных французских слов (Traduisez)
- Систематизировать слова и выражения на основе тематической принадлежности (Répartissez les propos des gens en deux groupes selon leur attitude à la consommation; синонимии (Trouvez les synonymes); лексической сочетаемости (Associez les verbes et leurs compléments; Trouvez la suite à chaque commencement de la phrase)
- Семантизировать слова на основе контекста (Trouvez dans le texte les mots équivalents aux expressions suivantes)
- Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы

Грамматическая сторона речи

- Воспроизводить структурные типы предложений на основе речевых образцов, в том числе сложноподчинённые предложения с придаточными времени, причины, уступки, условия, цели, образа действия и места действия, используя союзы, вводящие данные придаточные: *tandis que, depuis que, jusqu'à ce que, de sorte que,*

<p>Жизнь современной семьи: взаимоотношения в семье между её членами, решение конфликтных ситуаций, выражение чувств и эмоций. Эволюция семьи. Семейные ценности.(10ч)</p>	<p>Раздел 10. Comprendre le contenu de façon approfondie</p> <p>Faire preuve de ses compétences</p> <p>Compréhension orale Compréhension écrite Lexique-Grammaire Vocabulaire Production orale Production écrite</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение / сообщение • Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра • Выражать свою точку зрения и обосновывать её • Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Вести комбинированный диалог (расспрос и обмен мнениями)</p> <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить мнение персонажей текста (Faites parler les députés de la municipalité) • Выражать своё мнение о прочитанном • Резюмировать содержание прочитанного <p>Комментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать информацию текста <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать прочитанный текст • Рассказывать о жизни и творчестве писателя (Maurice Carême) • Рассказывать о любимом члене семьи • Рассказывать об эмоциях, вызванных знакомством с необычной семьей <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать фотографию <p>Рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать необходимость семейных уз, приводя примеры <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Понимать на слух отрывок радиопередачи</p>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания информационный текст, публицистический текст, отрывок туристического справочника, описательный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • Узнавать знакомые слова, грамматические явления • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • Прогнозировать содержание текста по заголовку • Находить в описательном тексте известные стилистические приёмы (сравнения, эпитеты) • Пользоваться сносками • Делать перевод, пользуясь словарём <p>Читать с пониманием основного содержания отрывок художественной прозы, биографический текст, поэтическое произведение, публицистический текст, научно-популярный текст, юмористический текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные • Находить ключевые слова • Устанавливать логическую последовательность основных фактов • Догадываться о значении незнакомых слов • Игнорировать слова, не мешающие пониманию <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации публицистический текст, отрывок художественной прозы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать интересующую / заданную информацию <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Владеть письменной речью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Писать личное письмо, описывая место и свои эмоции, ощущения <p style="text-align: center;">В области языковой компетенции:</p> <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • Использовать слова адекватно ситуации общения (Complétez le texte; Résumez le texte en utilisant le lexique trouvé) • Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения • Догадываться о значении слов по контексту (A chacun des mots trouvez sa définition) • Систематизировать слова на основе синонимии (Trouvez les synonymes), лексической сочетаемости (A chaque adjectif liez un nom approprié) • Находить русские аналоги изученных французских слов (Traduisez) • Использовать перифраз (Dites la même chose avec d'autres mots) • Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (<i>combien, quand, pourquoi, où,</i> • Понимать закономерности употребления артиклей перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, причины опущение артикля и корректно
--	--	--

		<p>применять данные правила в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в тексте временные формы условного наклонения <i>conditionnel présent</i>, <i>conditionnel passé</i> и уметь объяснять их использование • Употреблять в речи глагольные формы сослагательного наклонения <i>subjonctif présent</i> в сложном предложении с дополнительным придаточным для выражения волеизъявления • Употреблять в речи личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения • Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические явления
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Известные учёные России и Франции Факты их биографий. Влияние этих людей на историю развития человечества(15ч)</p>	<p>Раздел 11. Comprendre le contenu de façon approfondie Faire preuve de ses compétences Compréhension orale Compréhension écrite Lexique-Grammaire Vocabulaire Production orale Production écrite</p> <p>Projet individuel</p>	<p style="text-align: center;">Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Сообщать информацию • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего • Брать / давать интервью <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение • Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра • Выражать свою точку зрения и обосновывать её • Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Вести комбинированный диалог (обмен мнениями, побуждение к действию)</p> <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Резюмировать прочитанное, услышанное • Выразить своё мнение / отношение по поводу прочитанного и обосновывать его <p>Комментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать содержание текста

		<p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none">• Пересказывать содержание прослушанного / прочитанного текста, подготовив план• Рассказывать о личном участии в творческих / научных конкурсах <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none">• Описывать персонажа текста• Описывать животное <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Понимать на слух научно-популярный текст</p> <ul style="list-style-type: none">• Выделять основную мысль• Понимать главные факты, опуская второстепенные• Выбирать запрашиваемую информацию <p>Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания научно-популярный текст, интервью</p> <ul style="list-style-type: none">• Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки• Узнавать знакомые слова, грамматические явления• Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий• Пользоваться сносками и словарём• Делать перевод, пользуясь словарём <p>Читать с пониманием основного содержания отрывок художественной прозы, научно-популярные статьи, биографию, юмористический текст</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать основную мысль• Понимать главные факты, опуская второстепенные• Находить общую информацию для текстов единой тематики
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Догадываться о значении незнакомых слов• Игнорировать слова, не мешающие пониманию <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации научно-популярный текст, инструкцию по применению</p> <ul style="list-style-type: none">• Выбирать запрашиваемую информацию <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Владеть письменной речью</p> <ul style="list-style-type: none">• Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях• Подготовить вопросы для интервью• Писать краткое сочинение с опорой на ключевые слова <p style="text-align: center;">В области языковой компетенции:</p> <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none">• Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">• Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none">• Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы• Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (• Догадываться о значении слов по контексту• Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Узнавать при чтении и использовать известные словообразовательные элементы (Pour les verbes trouvez les substantifs correspondants; Proposez d'autres mots formés d'après les mêmes modèles; Formez à partir des mots proposés les mots du même radical pour qu'ils conviennent au contenu et au sens du texte) • Находить русские аналоги изученных французских слов (Traduisez) • Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (<i>comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)</i>) • Использовать в речи известные глагольные формы изъявительного и условного наклонений • Узнавать при чтении модальные значения глагольных форм условного наклонения <i>conditionnel présent</i> и <i>conditionnel passé</i> и использовать их в письменной речи • Узнавать при чтении и употреблять в подготовленной речи глагольную форму <i>futur antérieur</i> • Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические явления
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет)</p> <p>Профессия журналиста</p> <p>Проблемы манипуляции сознанием, зависимости от СМИ</p>	<p>Раздел 12. Comprendre le contenu de façon approfondie</p> <p>Faire preuve de ses compétences Compréhension orale</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Сообщать информацию • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего • Брать интервью <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение • Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра • Выражать свою точку зрения и обосновывать её • Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого <p>Вести комбинированный диалог: Jouez une scène</p>

<p>(12 ч)</p>	<p>Compréhension écrite Lexique-Grammaire Vocabulaire Production orale Production écrite</p> <p>Lire et comprendre des faits divers</p>	<p>Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представить результаты проектной работы (французские и русские СМИ) • Резюмировать прочитанное с выражением личного мнения <p>Комментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивать объективность / субъективность информации в СМИ <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать прослушанный / прочитанный текст • Пересказывать прочитанную / услышанную новость <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Понимать на слух публицистический новостной текст, сказание, легенду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные • Выборочно понимать необходимую информацию <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания информационный текст, публицистический новостной текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • Узнавать знакомые слова, грамматические явления • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • Понимать функциональное предназначение частей статьи СМИ • Озаглавливать текст • Делать перевод, пользуясь словарём • Пользоваться сносками и словарём <p>Читать с пониманием основного содержания публицистический текст, отрывок художественной прозы, юмористический текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать и формулировать основную мысль
---------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Понимать главные факты, опуская второстепенные • Устанавливать логическую последовательность основных фактов • Прогнозировать содержание статьи по названию рубрики • Дифференцировать объективное и субъективное повествование, приводя цитаты • Догадываться о значении незнакомых слов • Игнорировать слова, не мешающие пониманию <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации информационный текст, публицистический новостной текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирать заданную информацию • Соотносить содержание статьи с рубрикой газеты / журнала <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях • Письменно подготовить вопросы для интервью • Писать резюме новостной статьи • Оформить результаты проектной работы (французские и российские СМИ) <p style="text-align: center;">В области языковой компетенции:</p> <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения • Использовать выученные слова адекватно ситуации общения (Complétez) • Догадываться о значении слов по контексту (Pour chaque verbe trouvez une définition)
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности • Узнавать при чтении и использовать известные словообразовательные элементы (Trouvez les noms qui correspondent à ces verbes) • Использовать перифраз (Expliquez; Trouvez les expressions équivalentes aux expressions suivantes; Pour chaque mot ci-dessous trouvez une explication en français) • Находить русские аналоги изученных французских слов (Traduisez; Trouvez les équivalents français) • Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (<i>est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)</i>) • Понимать особенности употребления глагольных форм сослагательного наклонения <i>subjonctif</i> в сложном предложении с разными типами придаточных • Корректно использовать правила согласования времён при передаче чужой речи • Употреблять в речи известные глагольные формы изъявительного наклонения в активном и пассивном залоге • Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические явления
<p>Языки международного общения. Международные организации. Молодежные организации (12ч)</p>	<p>Раздел 13. Comprendre le contenu de façon approfondie</p> <p>Faire preuve de ses compétences Compréhension orale</p>	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию • Сообщать информацию • Выражать своё мнение / отношение и обосновывать его • Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего <p>Вести диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивать мнение / сообщение • Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра • Выражать свою точку зрения и обосновывать её • Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого

	<p>Compréhension écrite Lexique-Grammaire Vocabulaire Production orale Production écrite</p>	<p>Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать своё мнение / отношение и обосновывать его • Представить результаты проектной работы <p>Комментарий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комментировать выбор заголовка для текста / части текста • Комментировать факты текста, приводя цитаты и примеры <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратко пересказывать содержание прочитанного • Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию и ключевые слова <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать иллюстрацию <p style="text-align: center;">Аудирование</p> <p>Понимать на слух описательный текст из туристической брошюры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные <p>Чтение Читать с полным пониманием содержания туристическую брошюру, публицистический текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • Узнавать знакомые слова, грамматические явления
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий• Делать перевод, пользуясь словарём• Пользоваться сносками и словарём <p>Читать с пониманием основного содержания публицистический текст, отрывок текста из учебника истории, отрывок художественной прозы, юмористический текст</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимать основную мысль• Понимать главные факты, опуская второстепенные• Устанавливать логическую последовательность основных фактов• Оглавливать части текста• Догадываться о значении незнакомых слов• Игнорировать слова, мешающие пониманию <p>Читать с выборочным пониманием нужной информации</p> <ul style="list-style-type: none">• Выбирать заданную информацию• Соотносить содержание публицистических текстов с названиями рубрик СМИ <p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <p>Владеть письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none">• Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях• Писать личное письмо• Писать краткие рекламные тексты• Писать краткие описательные тексты <p style="text-align: center;">В области языковой компетенции:</p> <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none">• Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц <p>Фонетическая сторона речи</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы • Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (<i>Associez les débuts des phrases à leur fin</i>) и использовать слова адекватно ситуации общения (<i>Complétez; Faites les mots entrer dans des phrases</i>) • Развивать языковую догадку (<i>Trouvez dans le texte les équivalents français</i>) • Пользоваться словарём (<i>Utilisez un dictionnaire si nécessaire</i>) • Семантизировать слова на основе контекста (<i>Associez les mots à leur définition</i>) • Систематизировать слова на основе синонимии (<i>Trouvez les synonymes des mots suivants</i>); лексической сочетаемости (<i>Pour chaque verbe trouvez un complément</i>); антонимии (<i>Trouvez dans le texte deux expressions antonymes</i>) • Находить русские аналоги изученных французских слов (<i>Trouvez les équivalents des mots russes</i>) • Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи глагольные формы плана будущего в активном и пассивном залоге • Употреблять в речи глагольные формы плана прошлого <i>passé composé, imparfait, plus-que-parfait</i> • Использовать в речи местоимения <i>en</i> и <i>y</i> • Выполнить грамматический тест, включающий изученные грамматические явления
--	--	--

<p>Подготовка к ЕГЭ (7ч)</p>	<p>Раздел 14.</p>	<p style="text-align: center;">Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивать информацию <p style="text-align: center;">Говорение в монологической форме</p> <p>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражать своё мнение <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о представленном на картинке • Рассказывать об эмоциях, вызванных увиденным <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать картинки <p>Рассуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать представленные факты • Аудирование <p>Понимать на слух</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные <p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>Читать с полным пониманием содержания информационный текст, публицистический текст, описательный текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки • Узнавать знакомые слова, грамматические явления • Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий • Пользоваться сносками <p>Читать с пониманием основного содержания отрывок художественной прозы, биографический текст, поэтическое произведение, публицистический текст, научно-популярный текст, юмористический текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать основную мысль • Понимать главные факты, опуская второстепенные • Находить ключевые слова
------------------------------	-------------------	--

- Устанавливать логическую последовательность основных фактов
- Догадываться о значении незнакомых слов
- Игнорировать слова, мешающие пониманию

Письменная речь

- Писать личное письмо, описывая место и свои эмоции, ощущения
- Писать эссе на предложенную ситуацию

В области языковой компетенции:

Орфография

- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы
- Использовать слова адекватно ситуации общения (Complétez le texte; Résumez le texte en utilisant le lexique trouvé)
- Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения
- Догадываться о значении слов по контексту
- Систематизировать слова на основе синонимии, лексической сочетаемости
- Находить русские аналоги изученных французских слов
- Узнавать при чтении и использовать известные словообразовательные элементы
- Использовать перифраз
- Выполнить лексический тест, включающий изученные лексические единицы

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими структурами речи

Понимать закономерности употребления артиклей перед исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, причины опущения артикля и корректно